

# LÍNIES D'ACCIÓ TRANSVERSALS DE TORDERA EDUCA

Document pel debat dels grans eixos d'acció a prioritzar segons recursos i estratègia municipal. Aquestes línies van en concordança amb els objectius i reptes presentats en el document "Buidatge de reptes estratègics i objectius operatius del projecte Tordera educa". Com que actualment (juny 2021) els objectius de l'esmentat document encara estan en fase de treball, a continuació no es detallen, però en culminar el procés, les línies d'acció aniran vinculades als objectius aprovats i prioritzats.

## BLOC 1: UNA COMUNITAT EDUCADORA

---

### Línia 1: Participació i coresponsabilitat en l'àmbit educatiu

- **Objectius:** (Pendants d'aprovar)

#### Propostes d'accions:

1. Creació d'una **xarxa coordinada d'agents** educatius, esportius i culturals
2. Creació d'un Consell d'Infants
3. Creació d'una Consells de Joves
4. Creació d'una Coordinadora de famílies

### Línia 2: Enfortiment del vincle comunitari: vincles, arrelament i entorn.

- **Objectius:** (Pendants d'aprovar)

#### Propostes d'accions

1. Fomentar el vincle entre infants de diferents escoles mitjançant activitats compartides i projectes col·laboratius.
2. Compartir activitats extraescolars entre escoles i /o activitats extraescolars itinerants que permetin la interacció entre diferents centres educatius.
3. Crear un espai de trobada intergeneracional per a l'oci, la formació i el gaudi de la cultura.
4. Establir un espai de trobada d'infants i famílies en un context d'educació no reglada (tipus el Rantamplan de Nadal o les ludoteques familiars).
5. Fomentar activitats compartides, tant al nucli urbà com a la muntanya, entre les diferents escoles i entitats.
6. Potenciar que les escoles estiguin obertes al municipi.
7. Detectar, cuidar i potenciar els espais educatius del municipi.
8. Donar a conèixer l'entorn natural de Tordera i propiciar-hi activitats d'aprenentatge.
9. Crear d'un catàleg per a totes les etapes educatives
10. Crear d'un portal educatiu..
11. Donar a conèixer les entitats del municipi

### Línia 3: Formació dels agents educatius

- **Objectius:** (Pendants d'aprovar)

#### Propostes d'accions

- Promoure el treball en valors conjunt entre tots els agents educatius amb accions i estratègies compartides com per exemple treball emocional, antibulling, etcètera.
- Dissenyar i desenvolupar un programa de formació permanent pels i les professionals de l'educació formal i del lleure.
- Dissenyar i desenvolupar un programa de formació adreçat a les famílies per a millor la capacitat en la cura dels infants.

## BLOC 2: AMPLIAR LES OPORTUNITATS D'APRENENTATGE EQUITATIVAMENT

---

### Línia 4: Reducció de l'absentisme, l'abandonament i la segregació escolar

- **Objectius:** (Pendants d'aprovar)

#### Propostes d'accions

- Fer una diagnosi de la situació municipal pel que fa a segregació i abandonament escolar en l'etapa d'educació infantil, primària i secundària..
- Seguir treballant amb criteris de repartiment equitatiu i incorporar-ne de nous.
- Treballar amb les famílies estratègies de prevenció de l'absentisme
- Impulsar estratègies de comunicació per la ruptura d'estereotips en relació als centres.

### Línia 5: Equitat en l'accés a les oportunitats educatives en el temps no lectiu

**Objectius:** (Pendants d'aprovar)

#### Propostes d'accions

1. Coordinar les activitats extraescolars entre centres educatius per tal d'oferir més activitats i millorar-ne l'accessibilitat.
2. Repensar les extraescolars dels centres educatius, unificar-les, oferir-ne de gratuïtes (programar-les durant el temps de migdia per garantir l'accés universal).
3. Generar més propostes educatives i culturals en el temps no lectiu per a totes les edats.
4. Elaborar un catàleg conjunt d'accions culturals, lúdiques i educatives del municipi.
5. Potenciar i difondre sistemes de beques i de tarifació social.
6. Ampliar i diversificar els temps i els espais en què es realitzen activitats educatives.

## Línia 6: Acompanyament i trajectòries d'èxit i inclusió per la transició escola - treball

**Objectius:** (Pendants d'aprovar)

### Propostes d'accions

1. Disseny i desplegar un programa coordinat de transició escola-treball
2. Coordinar l'orientació educativa i laboral de les persones joves.
3. Posar en valor els oficis i potenciar ofertes de pràctiques d'FP a Tordera.
4. Fer seguiment del jovent que no estudia i no està ocupat.
5. Oferir a les persones joves la possibilitat de tastar llocs de feina diversos.
6. Incrementar l'orientació educativa i laboral.
7. Dialogar amb les empreses locals per potenciar ofertes de pràctiques d'FP a Tordera.  
(També per l'edat adulta)
8. Impulsar el reconeixement de pràctiques a Tordera com a títol propi (També per l'edat adulta)
9. Impulsar un programa tipus FP dual per combinar estudis amb pràctiques a empreses o oficis.

## Línia 7: Educació al llarg de la vida

**Objectius:** (Pendants d'aprovar)

### Propostes d'accions

- Fer una diagnosi general dels interessos formatius dels adults; diferenciant entre les titulacions per accedir al treball o millora laboral, l'educació pel plaer i el gaudi, etc.)
- Facilitar formació a qui va abandonar els estudis i els vulgui emprendre de nou.
- Oferir cursos d'oficis concrets per donar oportunitats ocupacionals i formació professional
- Fomentar l'accés i la formació en les TIC
- Oferir més cursos a l'escola d'adults.
- Oferir més tallers d'aprenentatge
- Facilitar i augmentar l'accés a la informació en paper i digital.

## REPTES TRANSVERSALS: estructures per a la viabilitat de la xarxa.

---

En l'anàlisi tant dels objectius del projecte Tordera Educa com per la realització de les accions, se'n despleguen tres elements que es repeteixen transversalment com un aspecte a tenir en compte per garantir la viabilitat de les propostes: la coordinació dels agents educatius, el finançament i resoldre les dificultats d'accés fruit de la distribució territorial del municipi.

### 1. GOVERNANÇA, COMUNICACIÓ I DINAMITZACIÓ DE LA XARXA

Actualment s'està configurant una xarxa educativa a Tordera en què es vol connectar els agents educatius del municipi per elaborar una diagnosi compartida i, alhora, generar estratègies d'acció coordinades.

La xarxa l'impulsa l'Ajuntament de Tordera que la lidera i vehicula la participació dels altres agents en la mateixa i, per tant, té la capacitat de decisió i convocatòria. En aquest sentit, els altres agents de la xarxa tenen un rol de participació a tall consultiu o d'opinió però no capacitat de decisió. El Consell Escolar té un rol actiu com a òrgan consultiu per les mesures de la xarxa i caldrà explorar quin rol tindrà en un futur.

Per la sostenibilitat de la xarxa a mig termini caldrà delimitar i definir de manera transparent, quina governança té aquesta i quin és el rol de tots els agents. *Grosso modo*, caldrà definir quins dels tres models següents es durà a terme:

- Si esdevé una xarxa liderada per l'Ajuntament amb espais de participació consultiva de la resta d'agents (caldrà definir si aquest espais sempre són sectorials o hi ha plenaries de trobada amb tots els agents i amb quina freqüència i canals es convoquen)
- Si esdevé una xarxa participada per diversos agents amb capacitat de decidir i auto-convocar-se (d'igual manera, caldrà definir funcionament, normativa i objectius).
- O bé, si esdevé una xarxa amb una governança mixta que combini espais participatius consultius i de presa de decisió, lidera per un o diversos agents amb responsabilitats diverses dins la xarxa.

### 2. FINANÇAMENT

Totes les accions de la xarxa necessitaran de recursos econòmics, humans i materials per impulsar-les, fins i tot, la pròpia comunicació dins la xarxa. Per tant, caldrà determinar els fons i recursos d'aquestes accions i pensar si podran ser fons pròpies dels agents i l'Ajuntament i si caldrà captar fons d'altres fonts com l'administració a nivell comarcal, català, espanyol o europeu.

### 3. TERRITORI, MOBILITAT I TRANSPORT

Per la naturalesa dispersa dels nuclis habitacionals de Tordera (urbanitzacions i poble d'Hortsavinyà) respecte al centre històric on es concentren bona part dels recursos municipals i d'entitats, la mobilitat esdevé un factor determinant per accedir o no a recursos, serveis, i activitats educatives tan lectives com no lectives. La mobilitat també és un factor clau per l'accés a recursos fora del municipi, especialment per aquelles persones menors d'edat sense possibilitat de vehicle propi.

Per aquests motius és clau que en totes les línies d'acció es tingui en compte transversalment el factor de les distàncies i com garantir que la mobilitat no esdevingui un barrera per l'accés. Bé sigui garantit transport o bé sigui garantint la distribució territorial equitativa dels recursos.